ZŠ Sama Cambela
Školská 14
Slovenská Ľupča

SPÔSOBY HODNOTENIA V JEDNOTLIVÝCH VZDELÁVACÍCH PREDMETOCH V 1. CYKLE

Spracované v súlade so ŠkVP „Korene a krídla“ a princípmi ŠVP 2023.

OBSAH

Filozofia hodnotenia v 1. cykle **3**
Slovenský jazyk a literatúra 4
Zábavná angličtina 9
Prvý cudzí jazyk - anglický 11
Matematika 15
Informatika 19
Človek a príroda 21
Človek a spoločnosť 26
Etická výchova 30
Náboženská výchova 33
Človek a svet práce 35
Hudobná výchova 40
Výtvarná výchova 42
Telesná a športová výchova 45
Sebahodnotenie 47
Hodnotenie kompetencií 48
Portfólio žiaka 49
Dôkazy učenia 50

Filozofia hodnotenia v 1. cykle

Hodnotenie v 1. cykle vychádza z vízie Školského vzdelávacieho programu „Korene a krídla“**,** ktorého cieľom je vytvárať podmienky pre harmonický rozvoj osobnosti každého žiaka. Škola vníma dieťa ako jedinečnú osobnosť s vlastným tempom učenia, skúsenosťami, záujmami a potenciálom. Hodnotenie preto neslúži predovšetkým na porovnávanie žiakov medzi sebou, ale na podporu ich individuálneho napredovania, budovanie sebadôvery a rozvoj vnútornej motivácie k učeniu.

Symbolika názvu „Korene a krídla“ sa premieta aj do procesu hodnotenia. „Korene“ predstavujú budovanie pevných základov vzdelania, osobných hodnôt, vzťahu ku komunite, regiónu, kultúrnemu dedičstvu a zodpovednosti za seba i svoje okolie. „Krídla“ symbolizujú rozvoj samostatnosti, tvorivosti, kritického myslenia, spolupráce, schopnosti riešiť problémy a pripravenosť učiť sa počas celého života. Hodnotenie sleduje a podporuje obe tieto dimenzie rozvoja žiaka.

V súlade s princípmi kurikulárnej reformy je hodnotenie chápané ako prirodzená súčasť vyučovacieho procesu a nástroj učenia. Poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu o tom, čo sa už naučili, v čom sa zlepšujú a na čom potrebujú ďalej pracovať. Dôraz sa kladie na pokrok žiaka vzhľadom na jeho individuálne možnosti a východiskovú úroveň, nie iba na výsledný výkon. Formatívna spätná väzba je poskytovaná priebežne ústnou, písomnou alebo grafickou formou počas vyučovania a slúži na podporu učenia a napredovania žiaka.

Hodnotenie sa opiera o pozorovanie učenia, analýzu žiackych prác, výkonové úlohy, projekty, portfólio, rozhovory so žiakom a ďalšie autentické dôkazy o učení. Učitelia využívajú rôzne formy priebežného aj súhrnného hodnotenia tak, aby získali čo najkomplexnejší obraz o rozvoji žiaka.

Významnou súčasťou procesu hodnotenia je rozvoj schopnosti žiakov reflektovať vlastné učenie. Žiaci sú primerane svojmu veku vedení k sebahodnoteniu, pomenovaniu svojich silných stránok, identifikovaniu oblastí na zlepšenie a stanovovaniu jednoduchých cieľov ďalšieho učenia. Postupne sa učia prijímať spätnú väzbu a využívať ju pre svoj ďalší rozvoj.

Hodnotenie v 1. cykle podporuje vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia, v ktorom chyba nie je chápaná ako zlyhanie, ale ako prirodzená súčasť procesu učenia. Učiteľ poskytuje žiakom povzbudzujúcu a konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá vedie k preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie a rozvoj.

Prostredníctvom hodnotenia škola sleduje nielen úroveň osvojenia vedomostí a zručností, ale aj rozvoj kľúčových kompetencií, osobnostných kvalít a hodnôt, ktoré sú súčasťou profilu absolventa Školského vzdelávacieho programu „Korene a krídla“. Hodnotenie tak prispieva k výchove žiakov, ktorí majú pevné korene vo svojom prostredí a zároveň krídla pre úspešné a zodpovedné uplatnenie sa v meniacom sa svete.

HODNOTENIE PREDMETU
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	Forma hodnotenia
1. ročník – ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba

Oblasť	Pozorovateľný výkon
Čítanie a porozumenie	správne a primerane plynulo číta; vyhľadá informácie, vyvodzuje závery, rozlišuje podstatné, interpretuje a reaguje na text
Jazyk a pravopis	využíva jazykové znalosti a osvojené pravopisné pravidlá funkčne pri porozumení a tvorení textu; primerane ročníku rozpoznáva, vysvetľuje a používa jazykové javy a dokáže chybu identifikovať a opraviť
Písomný prejav	dodrží tému, komunikačný zámer a žáner; text logicky usporiada, používa primeranú slovnú zásobu a jazykové prostriedky
Ústna komunikácia	vyjadruje sa zrozumiteľne, vecne a primerane situácii; počúva, reaguje a argumentuje podľa cieľ úlohy
Literatúra a interpretácia	rozumie umeleckému textu, pomenúva jeho prvky, vyjadruje a zdôvodňuje interpretáciu alebo čitateľský zážitok

Podklady na hodnotenie

- Ústne odpovede
- Čítanie a práca s textom
- Pracovné listy
- Krátke písomné práce
- Diktáty
- Tvorivé úlohy a projekty
- Portfólio žiaka, skupinová práca

Kritériá klasifikácie

Známka	Charakteristika výkonu v predmete SJL
1 – výborný	**Porozumenie a práca s textom:** Textu spoľahlivo rozumie. Vyhľadá podstatné informácie, rozlišuje hlavné a vedľajšie myšlienky, primerane ročníku vyvodzuje súvislosti a interpretuje text. Svoje odpovede vie oprieť o text alebo iný vhodný dôkaz. **Jazyk, gramatika a pravopis:** Osvojené jazykové a pravopisné pravidlá uplatňuje správne a spoľahlivo. Prípadné chyby sú ojedinelé a spravidla ich dokáže sám odhaliť a opraviť. **Ústny a písomný prejav:** Vyjadruje sa zrozumiteľne, vecne, logicky a primerane komunikačnej situácii. Text alebo prejav má vhodnú štruktúru, nadväznosť a primerane bohatú slovnú zásobu. **Samostatnosť a použitie poznatkov:** Pracuje samostatne, vie vysvetliť svoj postup, zdôvodniť odpoveď a osvojené poznatky uplatniť aj v novej alebo mierne zmenenej situácii.
2 – chválitebný	**Porozumenie a práca s textom:** Textu prevažne správne rozumie, identifikuje podstatné informácie a hlavnú myšlienku. Pri náročnejšej interpretácii alebo vyvodzovaní súvislostí sa môžu objaviť menšie nepresnosti. **Jazyk, gramatika a pravopis:** Jazykové a pravopisné pravidlá ovláda a väčšinou ich správne používa. Vyskytujú sa menšie alebo ojedinelé chyby, ktoré nenarúšajú celkové porozumenie; po upozornení ich spravidla opraví. **Ústny a písomný prejav:** Prejav je zrozumiteľný a obsahovo primeraný, má logickú stavbu. Môžu sa objaviť menšie nedostatky v štylizácii, slovnej zásobe, kompozícii alebo jazykovej správnosti. **Samostatnosť a použitie poznatkov:** Pracuje prevažne samostatne. Pri zložitejšej úlohe môže potrebovať menší podnet, otázku alebo usmernenie učiteľa.
3 – dobrý	**Porozumenie a práca s textom:** Preukazuje základné porozumenie textu. Dokáže nájsť priamo uvedené informácie a spravidla určiť základný význam alebo hlavnú myšlienku. Pri vyvodzovaní, interpretácii a práci so súvislosťami potrebuje čiastočnú podporu. **Jazyk, gramatika a pravopis:** Základné pravidlá pozná, ale uplatňuje ich menej stabilne. V prejave sa vyskytujú častejšie chyby; časť z nich vie po

	upozornení alebo s pomocou opraviť. **Ústny a písomný prejav:** Dokáže vyjadriť základnú myšlienku, jeho prejav je však jednoduchší, menej presný alebo menej súvislý. Vyskytujú sa nedostatky v stavbe textu, formulovaní viet, slovnej zásobe alebo pravopise, pričom základný význam zostáva zrozumiteľný. **Samostatnosť a použitie poznatkov:** Bežné a známe úlohy zvláda, pri náročnejších potrebuje čiastočnú podporu, doplňujúce otázky alebo usmernenie. Osvojené poznatky uplatňuje najmä v známych situáciách.
4 – dostatočný	**Porozumenie a práca s textom:** Textu rozumie len čiastočne. Zachytí niektoré základné informácie, ale má ťažkosti s určením podstaty textu, súvislostí, významu alebo so zdôvodnením odpovede. **Jazyk, gramatika a pravopis:** V osvojených jazykových a pravopisných javoch má výraznejšie medzery. Chyby sú časté a časť z nich nedokáže opraviť bez výraznejšej pomoci. **Ústny a písomný prejav:** Prejav je obsahovo alebo jazykovo neúplný, málo súvislý či nepresný. Žiak vyjadrí aspoň základnú informáciu, ale potrebuje výraznejšie vedenie pri usporiadaní a formulovaní myšlienok. **Samostatnosť a použitie poznatkov:** Úlohy zvláda prevažne s výraznejšou podporou. Osvojené poznatky uplatňuje neisto a najmä v jednoduchých, známych situáciách. Napriek tomu preukazuje časť základných požadovaných vedomostí a zručností.
5 – nedostatočný	**Porozumenie a práca s textom:** Ani po primeranej podpore nepreukáže základné porozumenie hodnoteného textu alebo nedokáže identifikovať podstatné informácie potrebné na splnenie cieľa úlohy. **Jazyk, gramatika a pravopis:** Nemá dostatočne osvojené základné jazykové alebo pravopisné pravidlá potrebné pre hodnotený výkon a nedokáže ich funkčne používať ani s primeranou podporou. **Ústny a písomný prejav:** Prejav neumožňuje spoľahlivo preukázať požadovaný cieľ. Je obsahovo nedostatočný, výrazne nesúvislý alebo obsahuje také závažné nedostatky, že základný význam či zámer nie je dostatočne zrozumiteľný. **Samostatnosť a použitie poznatkov:** Ani s primeranou pomocou a po možnosti doplniť alebo opraviť výkon nepreukáže základné kritériá hodnoteného cieľa. Chýbajú podstatné vedomosti alebo zručnosti potrebné na ďalšie učenie v hodnotenej oblasti.

1 – výborný:
Žiak spoľahlivo dosahuje očakávané výstupy, pracuje samostatne a prenáša poznatky do nových situácií.
2 – chválitebný:
Dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami, väčšinu úloh rieši samostatne.
3 – dobrý:
Dosahuje základnú úroveň očakávaných výstupov, pri náročnejších úlohách potrebuje podporu.
4 – dostatočný:
Dosahuje minimálne požadované výstupy, pracuje s výraznejšou podporou učiteľa.
5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstupy.

Diktáty v 1. cykle

Známka	Počet chýb
1	0–2
2	3–5
3	6–8
4	9–11
5	12 a viac

Počet diktátov nie je pevne stanovený. Diktát predstavuje jednu z foriem získavania podkladov na hodnotenie pravopisných zručností.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- rozvoj techniky a porozumenia čítania,
- schopnosť vyhľadávať, interpretovať a využívať informácie z textu,
- úroveň ústneho a písomného vyjadrovania,
- rozvoj slovnej zásoby a komunikačných zručností,
- správne uplatňovanie jazykových pravidiel primerane veku,
- schopnosť tvorivo pracovať s textom,
- vzťah ku knihám, čítaniu a literatúre,
- schopnosť prezentovať vlastné názory a argumentovať,
- rozvoj sebahodnotenia a reflexie vlastného učenia,
- spoluprácu pri komunikačných a čitateľských aktivitách.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak plynulo číta primeraný text a rozumie jeho obsahu.
- Dokáže vyhľadať dôležité informácie a pracovať s nimi pri riešení úloh.
- Pri ústnom prejave sa vyjadruje zrozumiteľne a primerane situácii.
- Postupne rozširuje svoju slovnú zásobu a využíva nové slová vo vlastných prejavoch.

- Dokáže samostatne vytvoriť krátky ústny alebo písomný prejav.
- Pri práci s textom dokáže formulovať vlastné názory a zdôvodniť ich.
- Prejavuje záujem o čítanie a aktívne sa zapája do literárnych aktivít.
- Rozvíja schopnosť kontrolovať a opravovať vlastné chyby.
- Potrebuje viac podpory pri porozumení náročnejších textov alebo pri tvorbe súvislého prejavu.
- Postupne preberá väčšiu zodpovednosť za vlastné učenie a jazykový rozvoj.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Slovenský jazyk a literatúra, najmä:

- ukážky písomných prác a slohových útvarov,
- pracovné listy a jazykové cvičenia,
- čitateľský denník alebo záznamy o prečítaných knihách,
- tvorivé písanie (príbehy, básne, komiksy, rozprávky),
- práce zamerané na porozumenie textu,
- projekty a prezentácie,
- nahrávky ústnych prejavov alebo recitácie,
- ilustrácie a výtvarné spracovania literárnych textov,
- reflexné listy a sebahodnotenia,
- záznamy o čitateľskom a komunikačnom pokroku,
- skupinové projekty a spoločné výstupy,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka a jeho pokrok. Aktivita, nosenie pomôcok a správanie sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	Forma hodnotenia
1. ročník – ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba

Podklady na hodnotenie

- ústne odpovede a rozhovory
- jazykové hry a aktivity
- počúvanie s porozumením
- pracovné listy
- projekty a tvorivé úlohy
- dramatizácia, piesne a riekanky
- skupinová práca
- portfólio žiaka
- pozorovanie aktivity a spolupráce na vyučovaní

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:
Žiak aktívne komunikuje, rozumie pokynom a samostatne používa osvojenú slovnú zásobu.

2 – chválitebný:
Žiak dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami.

3 – dobrý:
Žiak dosahuje základné očakávané výstupy, pri náročnejších aktivitách potrebuje podporu.

4 – dostatočný:
Žiak dosahuje minimálne požadované výstupy len s výraznejšou pomocou.

5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstup.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. **Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:**

- porozumenie jednoduchým pokynom a otázkam,
- aktívne využívanie osvojenej slovnej zásoby,
- schopnosť reagovať v jednoduchých komunikačných situáciách,
- správnu výslovnosť primeranú veku,
- zapájanie sa do jazykových hier, piesní a dramatizácií,
- ochotu komunikovať v cudzom jazyku,
- rozvoj počúvania s porozumením,
- schopnosť prepájať nový jazyk s vlastnými skúsenosťami,
- spoluprácu pri párových a skupinových aktivitách,
- rozvoj sebahodnotenia a pozitívneho postoja k učeniu sa jazykov.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak aktívne používa osvojenú slovnú zásobu v primeraných komunikačných situáciách.
- Dokáže porozumieť jednoduchým pokynom a správne na ne reagovať.
- Pri komunikácii sa snaží používať anglické slová a frázy bez obáv z chyby.
- Výslovnosť osvojenej slovnej zásoby je primeraná veku a stupňu učenia.
- Aktívne sa zapája do jazykových hier, piesní a pohybových aktivít.
- Dokáže pomenovať osoby, predmety alebo situácie z tematických okruhov.
- Pri práci prejavuje záujem o spoznávanie cudzieho jazyka a kultúr.
- Rozvíja schopnosť počúvať a porozumieť jednoduchému hovorenému textu.
- Pri komunikácii potrebuje viac podpory pri vyjadrovaní vlastných myšlienok.
- Postupne napreduje v používaní anglického jazyka v každodenných situáciách.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Zábavná angličtina, najmä:

- pracovné listy a jazykové úlohy,
- obrázkové slovníky a tematické kartičky,
- kresby a projekty s anglickou slovnou zásobou,
- jednoduché písomné výstupy primerané veku,
- záznamy o jazykových aktivitách a hrách,
- fotografie z projektov, dramatizácií a skupinových aktivít,
- prezentácie tematických okruhov,
- nahrávky piesní, riekaniek alebo krátkych ústnych prejavov,
- sebahodnotiace a reflexné listy,
- spoločné triedne projekty,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, aktivita pri jazykových činnostiach a miera zapojenia do komunikácie. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
PRVÝ CUDZÍ JAZYK – ANGLICKÝ
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Počúvanie s porozumením	rozumie jednoduchým pokynom, otázkam, známym výrazom a krátkym textom primeraným veku
Ústna komunikácia	reaguje na jednoduché otázky, používa osvojenú slovnú zásobu a jednoduché komunikačné frázy
Slovná zásoba a jazykové prostriedky	primerane používa osvojenú tematickú slovnú zásobu a jednoduché jazykové štruktúry
Čítanie s porozumením	číta primerané slová a jednoduché texty, vyhľadáva základné informácie
Písomný prejav	zapisuje slová a jednoduché vety podľa zvládnutej úrovne jazyka
Aktivita a spolupráca	zapája sa do komunikačných aktivít, hier, projektov a skupinovej práce

Podklady na hodnotenie

- ústne odpovede a rozhovory
- počúvanie s porozumením
- čítanie primeraných textov
- pracovné listy
- krátke písomné úlohy
- projekty a tvorivé úlohy
- skupinová práca
- jazykové hry
- dramatizácia, piesne a riekanky
- portfólio žiaka
- pozorovanie práce a aktivity na vyučovaní

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:

Počúvanie s porozumením:
Bez ťažkostí rozumie známym pokynom, otázkam a primeraným jazykovým prejavom. Správne reaguje na komunikačné situácie.

Ústna komunikácia:
Aktívne komunikuje, samostatne používa osvojenú slovnú zásobu a jednoduché vetné spojenia. Výslovnosť je primeraná veku a úrovni učenia.

Čítanie a písanie:
Spoľahlivo číta slová a jednoduché texty. Pri písaní používa osvojenú slovnú zásobu správne a samostatne.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Pracuje samostatne, prenáša získané poznatky do nových situácií a aktívne sa zapája do všetkých činností.

2 – chválitebný:

Počúvanie s porozumením:
Rozumie väčšine pokynov a jednoduchých jazykových prejavov. Občas potrebuje zopakovanie alebo doplňujúce vysvetlenie.

Ústna komunikácia:
Komunikuje primerane, používa osvojenú slovnú zásobu, vyskytujú sa menšie nepresnosti.

Čítanie a písanie:
Primerane zvláda čítanie aj písanie, chyby sú ojedinelé a nebránia porozumeniu.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Väčšinu úloh rieši samostatne, pri náročnejších aktivitách potrebuje menší podnet.

3 – dobrý:

Počúvanie s porozumením:
Rozumie základným pokynom a známym výrazom. Pri zložitejších úlohách potrebuje podporu.

Ústna komunikácia:
Používa základnú slovnú zásobu a jednoduché frázy. Vyjadruje sa s pomocou učiteľa alebo vzoru.

Čítanie a písanie:
Dokáže čítať a zapisovať osvojené slová a jednoduché vety, vyskytujú sa častejšie chyby.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Úlohy zvláda najmä v známom kontexte, pri náročnejších potrebuje usmernenie.

4 – dostatočný:

Počúvanie s porozumením:
Rozumie len základným pokynom a jednotlivým známym slovám.

Ústna komunikácia:
Komunikuje veľmi jednoducho a s výraznou podporou učiteľa.

Čítanie a písanie:
Má problémy s čítaním aj zapisovaním osvojenej slovnej zásoby.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Pracuje prevažne s výraznou pomocou a podporou.

5 – nedostatočný:

Počúvanie s porozumením:
Ani s podporou nepreukazuje základné porozumenie primeraným jazykovým prejavom.

Ústna komunikácia:
Nedokáže používať ani základnú slovnú zásobu a frázy potrebné na splnenie úlohy.

Čítanie a písanie:
Nedokáže samostatne preukázať osvojenie základných jazykových zručností.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované vzdelávacie výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- porozumenie hovorenému a písanému textu primeranému veku,
- aktívne používanie osvojenej slovnej zásoby a jazykových štruktúr,
- schopnosť reagovať v jednoduchých komunikačných situáciách,

- rozvoj výslovnosti a intonácie primeranej veku,
- schopnosť viesť jednoduchý rozhovor,
- čítanie a prácu s primeraným textom,
- tvorbu jednoduchých písomných prejavov,
- využívanie jazykových stratégií pri učení,
- spoluprácu pri párových a skupinových aktivitách,
- rozvoj sebahodnotenia a reflexie vlastného učenia.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak rozumie jednoduchým pokynom, otázkam a krátkym textom primeraným svojmu veku.
- Dokáže používať osvojenú slovnú zásobu v známych komunikačných situáciách.
- Pri komunikácii sa snaží pohotovo reagovať a využívať naučené jazykové prostriedky.
- Výslovnosť a intonácia sú primerané veku a úrovni osvojovania jazyka.
- Dokáže čítať jednoduchý text s porozumením a vyhľadať základné informácie.
- Vytvára jednoduché písomné prejavy podľa zadania.
- Aktívne sa zapája do jazykových hier, rozhovorov a projektových aktivít.
- Pri práci využíva obrázky, kontext a ďalšie stratégie na porozumenie významu.
- Dokáže spolupracovať s ostatnými pri komunikačných úlohách.
- Potrebuje viac podpory pri samostatnom vyjadrovaní alebo používaní nových jazykových štruktúr.
- Postupne napreduje v samostatnosti a istote pri používaní anglického jazyka.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Anglický jazyk, najmä:

- pracovné listy a jazykové cvičenia,
- projekty a tematické plagáty,
- krátke písomné práce a tvorivé písanie,
- obrázkové slovníky a tematické slovné zásoby,
- práce zamerané na čítanie s porozumením,
- ukážky písomného prejavu žiaka,
- záznamy o komunikačných aktivitách,
- prezentácie a projektové výstupy,
- fotografie skupinových a párových aktivít,
- nahrávky recitácie, čítania alebo ústneho prejavu,
- sebahodnotiace a reflexné listy,
- certifikáty, súťažné práce alebo výstupy z jazykových podujatí,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, aktivita pri jazykových činnostiach a miera zapojenia do komunikácie. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
MATEMATIKA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Čísla a vzťahy	používa čísla primerane veku, vykonáva početné operácie a rieši jednoduché numerické úlohy
Algebraické myslenie	rozpoznáva vzťahy, pravidelnosti a jednoduché matematické závislosti
Geometria a meranie	rozpoznáva geometrické útvary, orientuje sa v priestore a používa základné jednotky merania
Riešenie problémov	navrhuje postupy riešenia, hľadá riešenia a overuje ich správnosť
Matematická komunikácia	vysvetľuje svoje postupy, používa matematický jazyk a symboly primerane veku
Samostatnosť a práca	pracuje sústredene, využíva osvojené postupy a primerane spolupracuje

Podklady na hodnotenie

- ústne odpovede
- pracovné listy
- písomné práce
- tematické previerky
- priebežné zadania
- matematické hry a aktivity

- riešenie problémových úloh
- projekty a tvorivé úlohy
- skupinová práca
- portfólio žiaka
- pozorovanie práce a aktivity na vyučovaní

Kritériá klasifikácie

1 – výborný

Počítanie a matematické operácie:
Spoľahlivo ovláda učivo primerané ročníku, správne a samostatne vykonáva početné operácie.

Riešenie úloh a problémov:
Samostatne rieši matematické úlohy, nachádza správne postupy a dokáže ich zdôvodniť.

Geometria a meranie:
Presne používa osvojené poznatky z geometrie a merania.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Prenáša získané poznatky do nových situácií a aktívne využíva matematické myslenie.

2 – chválitebný

Počítanie a matematické operácie:
Učivo ovláda, vyskytujú sa len drobné nepresnosti.

Riešenie úloh a problémov:
Väčšinu úloh rieši správne a samostatne, občas potrebuje usmernenie.

Geometria a meranie:
Primerane využíva získané vedomosti a zručnosti.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Pracuje prevažne samostatne, drobné chyby vie po upozornení opraviť.

3 – dobrý

Počítanie a matematické operácie:
Zvláda základné matematické operácie primerané ročníku.

Riešenie úloh a problémov:
Jednoduché úlohy rieši samostatne, pri náročnejších potrebuje podporu.

Geometria a meranie:
Preukazuje základné vedomosti a zručnosti.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Poznatky využíva najmä v známych situáciách.

4 – dostatočný

Počítanie a matematické operácie:
Osvojil si len základné matematické postupy a dopúšťa sa viacerých chýb.

Riešenie úloh a problémov:
Úlohy rieši s výraznou pomocou učiteľa.

Geometria a meranie:
Má ťažkosti pri aplikovaní získaných vedomostí.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Pracuje prevažne pod vedením učiteľa.

5 – nedostatočný

Počítanie a matematické operácie:
Ani s pomocou neovláda základné učivo potrebné na splnenie požadovaných výstupov.

Riešenie úloh a problémov:
Nedokáže riešiť ani jednoduché úlohy primerané ročníku.

Geometria a meranie:
Neovláda základné pojmy a postupy.

Samostatnosť a použitie poznatkov:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne očakávané výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- porozumenie matematickým pojmom a vzťahom,
- rozvoj numerických zručností a práce s číslami,
- schopnosť riešiť slovné a problémové úlohy,

- využívanie vhodných stratégií pri riešení úloh,
- presnosť a správnosť postupov,
- schopnosť zdôvodňovať riešenia a vysvetľovať svoje uvažovanie,
- rozvoj geometrickej predstavivosti a priestorového myslenia,
- prácu s údajmi, tabuľkami a grafmi primerane veku,
- vytrvalosť pri riešení úloh a schopnosť hľadať viacero riešení,
- rozvoj sebahodnotenia a reflexie vlastného učenia.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak správne využíva matematické poznatky pri riešení úloh z každodenného života.
- Dokáže vysvetliť svoj postup riešenia a primerane zdôvodniť výsledok.
- Pri riešení problémových úloh využíva vhodné stratégie a hľadá súvislosti.
- Samostatne kontroluje správnosť svojich výpočtov a opravuje chyby.
- Rozvíja schopnosť porovnávať, triediť a analyzovať matematické informácie.
- Pri práci s údajmi dokáže využívať tabuľky, schémy alebo jednoduché grafy.
- Prejavuje vytrvalosť pri riešení náročnejších úloh a nevzdáva sa pri prvom neúspechu.
- Dokáže aplikovať osvojené poznatky v nových situáciách.
- Rozvíja geometrickú predstavivosť a orientáciu v priestore.
- Potrebuje viac podpory pri zdôvodňovaní svojich riešení alebo výbere vhodného postupu.
- Postupne napreduje v samostatnosti, presnosti a matematickom uvažovaní.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Matematika, najmä:

- pracovné listy a matematické cvičenia,
- riešenia slovných a problémových úloh,
- matematické denníky a záznamy riešení,
- bádateľské a objavné matematické úlohy,
- projekty zamerané na využitie matematiky v reálnom živote,
- úlohy z finančnej gramotnosti primerané veku,
- geometrické práce, konštrukcie, modely a priestorové útvary,
- tabuľky, grafy, schémy a iné záznamy práce s údajmi,
- fotografie manipulačných a praktických matematických aktivít,
- skupinové projekty a spoločné riešenia problémových úloh,
- matematické hry, súťaže a tvorivé úlohy,
- sebahodnotiace a reflexné listy,
- záznamy o individuálnom pokroku žiaka,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, schopnosť riešiť problémy, využívať matematické postupy a miera samostatnosti pri práci. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
INFORMATIKA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Digitálne technológie	používa digitálne zariadenia primerane veku, orientuje sa v základnom digitálnom prostredí
Práca s informáciami	vyhľadáva, triedi a využíva informácie primerane zadaniu
Algoritmické myslenie a programovanie	rieši úlohy podľa postupov, vytvára a používa jednoduché algoritmy
Tvorba digitálneho obsahu	vytvára jednoduché digitálne produkty a využíva dostupné nástroje
Komunikácia a spolupráca	spolupracuje pri riešení úloh a primerane komunikuje v digitálnom prostredí
Bezpečnosť a zodpovednosť	dodržiava pravidlá bezpečného a zodpovedného používania technológií

Podklady na hodnotenie

- praktické úlohy na počítači alebo tablete
- riešenie problémových úloh
- projekty a tvorivé zadania
- pracovné listy
- krátke vedomostné úlohy
- prezentácia vlastnej práce
- skupinová práca
- portfólio žiaka
- pozorovanie práce počas vyučovania
- diskusia a prezentovanie postupov riešenia

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:
Žiak samostatne používa digitálne zariadenia, správne rieši úlohy a aktívne sa zapája do práce.
2 – chválitebný:
Žiak dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami a väčšinu úloh rieši samostatne.
3 – dobrý:
Žiak dosahuje základné očakávané výstupy, pri náročnejších úlohách potrebuje podporu.
4 – dostatočný:
Žiak dosahuje minimálne požadované výstupy len s výraznejšou pomocou učiteľa.
5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- orientáciu v digitálnom prostredí a používanie digitálnych zariadení,
- rozvoj informatického a algoritmického myslenia,
- riešenie jednoduchých problémov pomocou digitálnych nástrojov,
- schopnosť pracovať s informáciami a digitálnym obsahom,
- tvorbu jednoduchých digitálnych výstupov,
- bezpečné a zodpovedné správanie v online prostredí,
- ochranu osobných údajov a digitálnej identity primerane veku,
- schopnosť využívať digitálne technológie pri učení,
- spoluprácu pri digitálnych aktivitách a projektoch,
- rozvoj tvorivosti pri práci s digitálnymi technológiami,
- schopnosť reflektovať vlastné digitálne zručnosti a učenie.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak samostatne používa primerané digitálne nástroje a aplikácie.
- Dokáže postupovať podľa jednoduchého algoritmu alebo návodu.
- Pri riešení úloh využíva logické a systematické postupy.
- Dokáže vytvoriť jednoduchý digitálny produkt podľa zadania.
- Primerane veku vyhľadáva a využíva informácie z digitálnych zdrojov.
- Uvedomuje si zásady bezpečného správania v online prostredí.
- Pri práci s technológiami postupuje zodpovedne a dodržiava dohodnuté pravidlá.
- Prejavuje tvorivosť pri tvorbe digitálneho obsahu.
- Dokáže spolupracovať pri spoločných digitálnych projektoch.
- Potrebuje viac podpory pri plánovaní postupu riešenia alebo pri práci s novými nástrojmi.
- Postupne napreduje v samostatnosti a istote pri využívaní digitálnych technológií.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Informatika, najmä:

- digitálne kresby a grafické práce,
- jednoduché prezentácie a multimediálne výstupy,
- digitálne projekty a tvorivé úlohy,
- práce zamerané na algoritmizáciu a informatické myslenie,
- výstupy z programovateľných aktivít primeraných veku,
- pracovné listy a záznamy riešení úloh,
- fotografie alebo záznamy práce s digitálnymi technológiami,
- projekty zamerané na bezpečné používanie internetu,
- digitálne príbehy, animácie alebo interaktívne výstupy,
- skupinové digitálne projekty,
- sebahodnotiace a reflexné listy,
- záznamy o individuálnom pokroku žiaka,
- certifikáty, súťažné práce alebo výstupy z informatických aktivít,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, samostatnosť pri riešení úloh, tvorivosť, schopnosť využívať digitálne technológie a dodržiavať zásady bezpečného správania v digitálnom prostredí. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
ČLOVEK A PRÍRODA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovaný výkon**
Pozorovanie a skúmanie prírody	pozoruje prírodné objekty, javy a procesy, kladie otázky a vyhľadáva informácie o prírode primerane veku
Prírodovedné myslenie a bádateľské zručnosti	vytvára jednoduché predpoklady, realizuje pozorovania a jednoduché skúmania, zaznamenáva údaje a formuluje primerané závery

Práca s údajmi a informáciami	získava, triedi, porovnáva a interpretuje informácie z rôznych zdrojov, využíva tabuľky, schémy a jednoduché záznamy
Organizmy a životné procesy	poznáva znaky živých organizmov, ich životné prejavy, premeny, potreby a vzájomné vzťahy
Človek a zdravie	pozná fungovanie ľudského tela primerane veku, uplatňuje zásady zdravého životného štýlu a ochrany zdravia
Zem a prírodné prostredie	skúma vlastnosti vzduchu, vody, pôdy, hornín a ďalších prírodných javov vo svojom okolí
Látky, energia a fyzikálne javy	pozoruje a skúma vlastnosti látok, skupenské zmeny, teplo, svetlo, magnetizmus a ďalšie javy primerané veku
Vesmír a prírodné súvislosti	pozoruje pravidelné prírodné deje, orientuje sa v základných poznatkoch o Zemi, Mesiaci a Slnku
Ochrana prírody a environmentálna zodpovednosť	chápe význam ochrany prírody, prejavuje zodpovedný vzťah k životnému prostrediu a navrhuje jednoduché riešenia lokálnych problémov
Komunikácia a spolupráca	prezentuje svoje zistenia, diskutuje o výsledkoch skúmania a spolupracuje pri skupinových aktivitách

Podklady na hodnotenie

- ústne odpovede a rozhovory,
- diskusie o prírodných javoch,
- pracovné listy,
- pozorovania a záznamy zo skúmania,
- praktické aktivity a pokusy,
- merania a práca s jednoduchými údajmi,
- riešenie problémových úloh,
- projekty a bádateľské aktivity,
- skupinová práca,
- prezentácie a interpretácia výsledkov,
- portfólio žiaka,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- pozorovanie práce a aktivity na vyučovaní,
- výstupy z terénneho vyučovania a exkurzií.

Kritériá klasifikácie

Oblasť	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Pozorovanie a skúmanie	Samostatne a systematicky pozoruje prírodné javy, kladie otázky a aktívne vyhľadáva súvislosti.	Pozoruje a skúma prírodu s menšími nepresnosťami.	Dokáže pozorovať základné javy a odpovedať na jednoduché otázky.	Pozorovanie realizuje len s výraznou podporou.	Nedokáže pozorovať a interpretovať prírodné javy ani s pomocou.
Prírodné myslenie	Samostatne vytvára predpoklady, navrhuje postup skúmania a vyvodzuje primerané závery.	Skúmanie realizuje prevažne samostatne, závery sú väčšinou správne.	Dokáže vykonať jednoduché skúmanie podľa pokynov.	Pri skúmaní potrebuje výraznú pomoc.	Nedosahuje základné očakávané výstupy.
Práca s údajmi a informáciami	Samostatne získava, triedi, porovnáva a interpretuje údaje a informácie.	S menšími nepresnosťami pracuje s údajmi a informáciami.	Dokáže vyhľadávať a triediť základné informácie.	Potrebuje výraznú podporu pri práci s údajmi.	Nevie pracovať s informáciami ani s pomocou.
Organizmy a životné procesy	Správne vysvetľuje základné životné prejavy organizmov a ich vzájomné vzťahy.	Pozná väčšinu znakov a potrieb organizmov.	Rozlišuje základné vlastnosti živých organizmov.	Poznatky sú neúplné a vyžadujú podporu.	Nedosahuje minimálnu úroveň poznatkov.
Človek a zdravie	Chápe súvislosti medzi životným štýlom a zdravím a uplatňuje ich v praxi.	Väčšinou správne vysvetľuje zásady zdravého životného štýlu.	Pozná základné pravidlá ochrany zdravia.	Potrebuje pomoc pri aplikácii poznatkov o zdraví.	Neovláda základné poznatky.

Zem a prírodné prostredie	Samostatne opisuje a vysvetľuje prírodné javy a procesy vo svojom okolí.	Väčšinu javov vysvetľuje správne.	Pozná základné prírodné javy a prvky prostredia.	Potrebuje pomoc pri ich rozlišovaní.	Nedosahuje minimálne požadované výstupy.
Látky, energia a fyzikálne javy	Samostatne pozoruje, porovnáva a vysvetľuje vlastnosti látok a jednoduché fyzikálne javy.	Správne opisuje vlastnosti a zmeny látok.	Rozpoznáva základné vlastnosti látok a javov.	Potrebuje výraznú podporu.	Nedokáže rozlišovať základné vlastnosti ani s pomocou.
Vesmír a prírodné súvis	Chápe základné súvislosti medzi Zemou, Slnkom a Mesiacom a vysvetľuje pozorované javy.	Väčšinu javov opisuje správne.	Pozná základné poznatky o vesmíre primerané veku.	Potrebuje pomoc pri vysvetľovaní súvislostí.	Neovláda základné poznatky.
Ochrana prírody a environmentál na zodpovednosť	Aktívne navrhuje a realizuje opatrenia na ochranu prírody vo svojom okolí.	Prejavuje zodpovedný prístup k životnému prostrediu.	Chápe význam ochrany prírody.	Potrebuje časté usmerňova-nie.	Neprejavuje základné environmentálne povedomie.
Komunikácia a spolupráca	Aktívne prezentuje svoje zistenia, argumentuje a spolupracuje pri skupinových aktivitách.	Väčšinou efektívne komunikuje a spolupracuje.	Dokáže prezentovať jednoduché zistenia a spolupracovať.	Do aktivít sa zapája len s podporou.	Nedokáže spolupracovať ani s usmernením.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti, bádateľských zručností a zodpovedného vzťahu k prírode v súlade s filozofiou ŠkVP **Korene a krídla**.

Pri hodnotení sa sleduje najmä:

- schopnosť pozorovať prírodné javy a klásť otázky,
- aktívne zapájanie sa do skúmania a objavovania,
- presnosť pozorovania a zaznamenávania údajov,
- schopnosť vytvárať a overovať jednoduché predpoklady,
- využívanie získaných poznatkov v praktických situáciách,
- schopnosť prezentovať výsledky skúmania,
- spolupráca pri skupinových aktivitách,
- zodpovedný prístup k vlastnému zdraviu,
- rešpektujúci vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- rozvoj kritického a logického myslenia primeraného veku.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak aktívne pozoruje prírodné javy a dokáže klásť zmysluplné otázky.
- Primerane využíva získané poznatky pri riešení úloh a vysvetľovaní javov.
- Pri skúmaní dokáže zaznamenávať údaje a vytvárať jednoduché závery.
- Rozvíja schopnosť porovnávať, triediť a zdôvodňovať svoje zistenia.
- Prejavuje záujem o poznávanie prírody a jej zákonitostí.
- Pri praktických aktivitách pracuje zodpovedne a bezpečne.
- Dokáže spolupracovať pri spoločnom riešení úloh a projektov.
- Uvedomuje si význam ochrany prírody a zdravého životného štýlu.
- Potrebuje viac podpory pri formulovaní záverov a interpretácii výsledkov skúmania.
- Postupne rozvíja schopnosť samostatne získavať a využívať informácie.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Človek a príroda, najmä:

- záznamy z pozorovaní a skúmaní,
- bádateľské úlohy a protokoly z pokusov,
- pracovné listy a písomné výstupy,
- schémy, náčrty, tabuľky a grafické záznamy,
- projekty a tematické práce,
- fotografie praktických činností a experimentov,

- výstupy z terénneho vyučovania a exkurzií,
- environmentálne projekty a aktivity,
- reflexné listy a sebahodnotenia,
- prezentácie a skupinové výstupy,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, schopnosť pozorovať, skúmať, využívať poznatky v praktických situáciách a miera aktívneho zapájania sa do vzdelávacích činností. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Ja, rodina a komunita	orientuje sa v rodine, škole, obci a komunite, pozná svoje sociálne roly a prejavuje úctu k druhým
Priestor a miestna krajina	orientuje sa v známom prostredí, pracuje s plánom a jednoduchou mapou, využíva orientačné body a svetové strany
Čas, minulosť a zmeny	rozlišuje časové vzťahy, porovnáva minulosť a súčasnosť, poznáva históriu rodiny, obce a regiónu
Tradície, kultúra a identita	poznáva miestne tradície, kultúrne dedičstvo, symboly obce, regiónu a Slovenska
Spoločnosť, pravidlá a občianstvo	rešpektuje pravidlá spolužitia, pozná práva a povinnosti primerané veku a zapája sa do života triedy a školy
Ekonomické vzťahy a hospodárenie	rozlišuje tovary a služby, porovnáva ceny, chápe význam peňazí a primerane hospodári so zdrojmi
Médiá a informácie	využíva rôzne zdroje informácií, rozlišuje reklamu od informácie, primerane a bezpečne sa správa v online prostredí

Komunikácia a spolupráca	vyjadruje svoje názory, počúva druhých, spolupracuje pri skupinových aktivitách a projektoch
Vzťah k prostrediu a komunite	prejavuje záujem o svoje okolie, navrhuje jednoduché riešenia problémov a zapája sa do prospešných aktivít
Rozvoj osobnosti a hodnôt	rozvíja sebapoznanie, empatiu, zodpovednosť, toleranciu a prosociálne správanie

Podklady na hodnotenie

- ústne odpovede a rozhovory,
- diskusie a argumentácia primeraná veku,
- pracovné listy,
- riešenie problémových úloh,
- projekty a integrované tematické úlohy,
- individuálne a skupinové aktivity,
- prezentácie,
- portfólio žiaka,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- pozorovanie práce a aktivity na vyučovaní,
- praktické a bádateľské činnosti,
- výstupy z exkurzií a terénneho učenia.

Kritériá klasifikácie

Oblasť	1 - výborný	2 - chválitebný	3 - dobrý	4 - dostatočný	5 - nedostatočný
Ja, rodina a komunita	Samostatne opisuje svoje miesto v rodine, škole a komunite, vytvára súvislosti a aktívne sa zapája do života triedy.	Správne sa orientuje vo vzťahoch a prostredí, drobné nepresnosti.	Pozná základné vzťahy a prostredie, potrebuje občasnú podporu.	Orientuje sa len s výraznou pomocou.	Neovláda základné poznatky ani s pomocou.
Priestor a miestna krajina	Samostatne sa orientuje v známom prostredí, využíva plán,	Vo väčšine situácií pracuje správne.	Zvláda základnú orientáciu s podporou.	Potrebuje výrazné usmerňovanie.	Nedokáže sa orientovať ani s pomocou.

	mapu a orientačné body.				
Čas, minulosť a zmeny	Správne vysvetľuje časové súvislosti a porovnáva minulosť so súčasnosťou.	Menšie nepresnosti pri vysvetľovaní.	Rozlišuje základné časové vzťahy.	Potrebuje výraznú pomoc pri orientácii v čase.	Neovláda základné časové súvislosti.
Tradície, kultúra a identita	Aktívne poznáva a vysvetľuje tradície, zvyky a kultúrne dedičstvo regiónu.	Pozná väčšinu tradícií a kultúrnych prvkov.	Pozná základné tradície a symboly.	Poznatky sú neúplné.	Neosvojil si základné poznatky.
Spoločnosť pravidlá a občianstvo	Chápe význam pravidiel, práv a povinností a uplatňuje ich v praxi.	Väčšinou správne aplikuje pravidlá.	Pozná základné pravidlá a povinnosti.	Potrebuje časté usmerňovanie.	Nevie uplatňovať základné pravidlá.
Ekonomické vzťahy a hospod	Samostatne aplikuje poznatky o peniazoch, hospodárení a rozhodovaní.	Vo väčšine situácií správne využíva poznatky.	Chápe základné ekonomické pojmy.	Potrebuje výraznú podporu.	Nedosahuje minimálne výstupy.
Médiá a informácie	Kriticky a primerane veku pracuje s informáciami a médiami.	Väčšinou správne využíva informačné zdroje.	Rozlišuje základné zdroje informácií.	Potrebuje pomoc pri práci s informáciami.	Neovláda základné postupy.
Komunikácia a spolupráca	Aktívne komunikuje, argumentuje a spolupracuje pri skupinovej práci.	Komunikuje a spolupracuje s menšími nedostatkami.	Spolupracuje pri jednoduchých úlohách.	Do aktivít sa zapája len s podporou.	Nespolupracuje ani s usmernením.
Vzťah k prostrediu a komunite	Aktívne navrhuje riešenia problémov a zapája sa do	Prejavuje záujem o svoje okolie.	Vníma význam starostlivosti o okolie.	Potrebuje motiváciu a pomoc.	Neprejavuje základný záujem o danú oblasť.

	aktivít pre komunitu.				
Rozvoj osobnosti a hodnôt	Prejavuje zodpovednosť, empatiu, toleranciu a reflektuje svoje konanie.	Väčšinou uplatňuje pozitívne postoje a hodnoty.	Prejavuje základné sociálne zručnosti.	Potrebuje časté usmerňovanie.	Neosvojil si minimálne očakávané postoje.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na pokrok žiaka v dosahovaní cieľov vzdelávania a rozvíjaní kompetencií v súlade s filozofiou ŠkVP Korene a krídla**.**

Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- mieru orientácie žiaka vo svojom okolí, komunite a spoločnosti,
- schopnosť využívať získané poznatky v praktických situáciách,
- rozvoj komunikačných a sociálnych kompetencií,
- schopnosť spolupracovať a podieľať sa na spoločných aktivitách,
- rozvoj kritického myslenia primeraného veku,
- schopnosť pracovať s informáciami a médiami,
- rešpektovanie pravidiel a zodpovedné správanie,
- rozvoj vzťahu k miestnej komunite, regiónu a kultúrnemu dedičstvu,
- schopnosť reflektovať vlastné učenie a pokrok.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak sa primerane veku orientuje v priestore, čase a spoločenskom prostredí.
- Aktívne využíva nadobudnuté poznatky pri riešení úloh a situácií z každodenného života.
- Dokáže spolupracovať v skupine a rešpektovať názory ostatných.
- Prejavuje záujem o dianie v škole, obci a regióne.
- Primerane pracuje s informáciami z rôznych zdrojov.
- Rozvíja schopnosť zdôvodňovať svoje názory a rozhodnutia.
- Uvedomuje si význam pravidiel, práv a povinností.
- Potrebuje viac podpory pri samostatnom vyhľadávaní, hodnotení alebo interpretácii informácií.
- Napreduje v schopnosti reflektovať vlastné učenie a stanovovať si ďalšie ciele.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Človek a spoločnosť, najmä:

- projekty a tematické práce,
- pracovné listy a písomné výstupy,
- výtvarné a grafické spracovania tém,

- mapy, plány, časové osi a schémy,
- výstupy z exkurzií a terénneho učenia,
- bádateľské záznamy a pozorovania,
- reflexné listy a sebahodnotenia,
- prezentácie a skupinové projekty,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, schopnosť využívať poznatky o spoločnosti a okolí v praktických situáciách a miera aktívneho zapájania sa do vzdelávacích činností. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
ETICKÁ VÝCHOVA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Sebapoznanie	poznáva svoje schopnosti, vlastnosti a pocity
Medziľudské vzťahy	prejavuje ohľaduplnosť, úctu a spoluprácu vo vzťahoch
Komunikácia	vyjadruje svoje názory a pocity primeraným spôsobom
Prosociálne správanie	pomáha druhým, rešpektuje pravidlá a potreby ostatných
Hodnoty a zodpovednosť	uplatňuje zásady slušného správania a zodpovednosti

Podklady na hodnotenie

- rozhovory a diskusie
- riešenie modelových situácií
- skupinová práca
- tvorivé úlohy
- dramatizácia a situačné hry
- projekty
- pracovné listy

- sebahodnotenie žiaka
- portfólio žiaka
- pozorovanie aktivity a spolupráce na vyučovaní
- pozorovanie práce a aktivity na vyučovaní

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:
Žiak aktívne spolupracuje, rešpektuje ostatných a spoľahlivo dosahuje očakávané výstupy.

2 – chválitebný:
Žiak dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami a väčšinu aktivít zvláda samostatne.

3 – dobrý:
Žiak dosahuje základné očakávané výstupy, pri niektorých aktivitách potrebuje podporu.

4 – dostatočný:
Žiak dosahuje minimálne požadované výstupy len s výraznejšou pomocou učiteľa.

5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- rozvoj sebapoznania a pozitívneho sebaobrazu,
- schopnosť rozpoznávať a pomenovať vlastné pocity a potreby,
- prejavy empatie, úcty a tolerancie voči druhým,
- schopnosť vytvárať a udržiavať pozitívne vzťahy,
- zodpovednosť za vlastné správanie a rozhodnutia,
- rešpektovanie pravidiel a dohôd v triede a škole,
- schopnosť spolupracovať a podieľať sa na spoločných aktivitách,
- kultivované vyjadrovanie vlastných názorov,
- riešenie konfliktov nenásilným a rešpektujúcim spôsobom,
- rozvoj prosociálneho správania,
- budovanie hodnôt, ktoré podporujú komunitný život školy,
- schopnosť sebahodnotenia a reflexie vlastného konania.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak dokáže pomenovať svoje pocity a vhodne o nich hovoriť.
- Rešpektuje názory a potreby ostatných členov skupiny.
- Pri spolupráci prejavuje ochotu pomôcť a podporiť ostatných.
- Dokáže prijímať rozdielnosť ľudí s rešpektom a toleranciou.
- Prejavuje zodpovednosť za svoje správanie a plnenie dohôd.
- Aktívne sa zapája do diskusií o hodnotách a medziľudských vzťahoch.
- Dokáže primerane riešiť konfliktné situácie a hľadať spoločné riešenia.
- Uvedomuje si svoje silné stránky a pracuje na oblastiach svojho rozvoja.
- Rozvíja schopnosť prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia.
- Potrebuje viac podpory pri vyjadrovaní pocitov alebo pri riešení náročných sociálnych situácií.
- Postupne napreduje v budovaní sebadôvery a pozitívnych vzťahov s ostatnými.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Etická výchova, najmä:

- reflexné listy a záznamy osobného pokroku,
- sebahodnotiace listy,
- myšlienkové mapy a záznamy z diskusií,
- výtvarné spracovania hodnôt, postojov a životných situácií,
- príbehy, úvahy a tvorivé písomné práce,
- pracovné listy zamerané na sebapoznanie a medziľudské vzťahy,
- záznamy cieľov osobného rozvoja,
- výstupy z komunitných kruhov a triednych aktivít,
- projekty zamerané na spoluprácu, pomoc druhým a komunitu,
- fotografie a dokumentáciu prosociálnych aktivít,
- rovesnícke hodnotenie a spätnú väzbu,
- záznamy o zapojení do charitatívnych, environmentálnych alebo komunitných aktivít,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, miera zapojenia do aktivít, schopnosť spolupracovať a uplatňovať hodnoty etického správania v bežných situáciách. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	Forma hodnotenia
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Poznávanie viery	poznáva základné náboženské pojmy, príbehy a tradície
Hodnoty a postoje	prejavuje úctu, vnímavosť a ohľaduplnosť voči druhým
Aplikácia poznatkov	využíva získané poznatky v primeraných životných situáciách
Komunikácia a spolupráca	zapája sa do rozhovorov, aktivít a spoločných úloh
Osobnostný rozvoj	rozvíja pozitívny vzťah k sebe, druhým ľuďom a okolitému svetu

Podklady na hodnotenie

- ústne odpovede
- rozhovory a diskusie
- práca s biblickými príbehmi
- pracovné listy
- tvorivé úlohy
- projekty
- dramatizácia
- skupinová práca
- portfólio žiaka
- pozorovanie aktivity a práce na vyučovaní

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:
Žiak aktívne pracuje, prejavuje záujem o učivo a spoľahlivo dosahuje očakávané výstupy.

2 – chválitebný:
Žiak dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami a väčšinu úloh zvláda samostatne.

3 – dobrý:
Žiak dosahuje základné očakávané výstupy, pri niektorých aktivitách potrebuje podporu.

4 – dostatočný:
Žiak dosahuje minimálne požadované výstupy len s výraznejšou pomocou učiteľa.

5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- poznávanie základných biblických príbehov a kresťanských hodnôt,
- porozumenie náboženským symbolom, sviatkom a tradíciám,
- rozvoj vzťahu k Bohu, sebe samému a druhým ľuďom,
- schopnosť uplatňovať hodnoty úcty, lásky, solidarity a odpustenia,
- rozvoj morálneho uvažovania a zodpovedného rozhodovania,
- ochotu pomáhať druhým a konať dobro,
- budovanie pozitívnych vzťahov v rodine, triede a komunite,
- schopnosť vyjadrovať vlastné postoje a skúsenosti primerane veku,
- aktívne zapájanie sa do diskusií, modlitby a spoločných aktivít,
- schopnosť reflexie vlastného správania a konania,
- rozvoj empatie, tolerancie a rešpektu voči druhým,
- budovanie duchovnej identity a osobnostnej zrelosti.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak rozumie základným myšlienkam biblických príbehov a dokáže ich prepájať s každodenným životom.
- Prejavuje úctu k sebe, k druhým ľuďom a k svojmu okoliu.
- Aktívne sa zapája do rozhovorov o hodnotách a medziľudských vzťahoch.
- Dokáže pomenovať pozitívne skutky a ich význam pre spoločenstvo.
- Prejavuje ochotu pomáhať druhým a spolupracovať.
- Chápe význam sviatkov, tradícií a symbolov kresťanskej kultúry.
- Rozvíja schopnosť premýšľať o vlastných rozhodnutiach a ich dôsledkoch.
- Dokáže vyjadriť svoje skúsenosti, pocity a názory primeraným spôsobom.
- Rešpektuje názory a presvedčenie ostatných.
- Potrebuje viac podpory pri prepájaní poznatkov s vlastným životom alebo pri vyjadrovaní svojich postojov.
- Postupne napreduje v budovaní pozitívnych hodnôt a zodpovedného správania.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Náboženská výchova, najmä:

- pracovné listy a tematické úlohy,
- reflexné a sebahodnotiace listy,
- výtvarné práce k biblickým príbehom a náboženským témam,
- modlitby, prosby, poďakovania alebo tvorivé duchovné texty,
- projekty zamerané na kresťanské sviatky, tradície a hodnoty,
- záznamy z diskusií a komunitných aktivít,
- myšlienkové mapy a schémy k preberaným témam,
- fotografie a dokumentáciu triednych alebo školských duchovných aktivít,
- práce zamerané na pomoc druhým, dobrovoľníctvo a službu,
- záznamy osobných cieľov a duchovného rastu primerane veku,
- rovesnícke hodnotenie a spätnú väzbu,
- skupinové projekty a spoločné výstupy,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, aktivita na vyučovaní, schopnosť uplatňovať získané poznatky a hodnoty v bežných životných situáciách a miera zapojenia do spoločných aktivít. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
ČLOVEK A SVET PRÁCE
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Technické materiály a pracovné postupy	poznáva vlastnosti rôznych materiálov, vyberá vhodné materiály a využíva primerané pracovné postupy
Praktické pracovné zručnosti	používa pracovné nástroje, pomôcky a materiály bezpečne, účelne a primerane veku

Tvorivosť a konštruovanie	navrhuje a vytvára jednoduché výrobky, modely a technické riešenia podľa zadania alebo vlastného návrhu
Technika v každodennom živote	poznáva techniku a technológie vo svojom okolí a vysvetľuje ich význam pre život človeka
Plánovanie a hodnotenie práce	plánuje jednoduchý pracovný postup, organizuje svoju činnosť, dokončuje zadané úlohy a dokáže primerane zhodnotiť výsledok svojej práce
Podnikavosť a iniciatíva	navrhuje vlastné nápady a riešenia, prejavuje tvorivý prístup pri plnení úloh, vyhľadáva možnosti zlepšenia výrobku alebo pracovného postupu
Finančná gramotnosť	chápe význam práce, peňazí, odmeny za prácu a primerane veku zodpovedne využíva materiály a dostupné zdroje
Kariérová výchova	poznáva rôzne povolania, pracovné činnosti a remeslá, identifikuje svoje záujmy, schopnosti a silné stránky
Prezentácia a reflexia práce	prezentuje výsledky svojej práce, opisuje použitý pracovný postup, prijíma spätnú väzbu a vyjadruje sa k vlastnému pokroku
Spolupráca a zodpovednosť	spolupracuje pri spoločných aktivitách, rešpektuje pravidlá práce a preberá primeranú zodpovednosť za splnenie úlohy

Podklady na hodnotenie

- praktické činnosti a výrobky,
- pracovné postupy a ich dodržiavanie,
- technické a konštrukčné úlohy,
- individuálne a skupinové projekty,
- tvorivé návrhy a riešenia,
- pracovné listy,
- prezentácie výrobkov a projektov,
- riešenie problémových úloh,
- portfólio žiaka,
- sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- pozorovanie práce a aktivity na vyučovaní,
- výstupy z kariérovej a podnikateľskej výchovy.

Kritériá klasifikácie

Oblasť	1 – výborný	2 – chválitebný	3 – dobrý	4 – dostatočný	5 – nedostatočný
Technické materiály a pracovné postupy	Samostatne vyberá vhodné materiály a správne používa pracovné postupy.	Väčšinu pracovných postupov zvláda správne s drobnými nepresnosťami.	Používa základné pracovné postupy s občasnou pomocou.	Pracuje len s výraznou podporou učiteľa.	Nedokáže zvládnuť základné pracovné postupy ani s pomocou.
Praktické pracovné zručnosti	Bezpečne a samostatne používa nástroje, pomôcky a materiály primerane veku.	Väčšinu činností zvláda samostatne a bezpečne.	Základné pracovné zručnosti zvláda s usmernením.	Potrebuje častú pomoc pri práci.	Nedosahuje minimálnu úroveň pracovných zručností.
Tvorivosť a konštruovanie	Navrhuje originálne riešenia a samostatne vytvára výrobky podľa zadania alebo vlastného návrhu.	Pri práci prejavuje tvorivosť a dokáže vytvoriť funkčný výrobok.	Výrobok vytvorí podľa pokynov s menšou podporou.	Výrobok dokončí iba s výraznou pomocou.	Nedokáže vytvoriť výrobok ani s pomocou.
Technika v každodennom živote	Chápe význam techniky a technológií a dokáže uvádzať príklady ich využitia.	Pozná väčšinu technických riešení vo svojom okolí.	Rozpoznáva základné technické prostriedky.	Potrebuje pomoc pri vysvetľovaní ich významu.	Neovláda základné poznatky.
Plánovanie a hodnotenie práce	Samostatne plánuje pracovný postup, priebežne kontroluje svoju prácu a hodnotí výsledok.	Dokáže naplánovať a dokončiť väčšinu úloh.	Pracuje podľa pripraveného postupu a s pomocou hodnotí výsledok.	Potrebuje výraznú podporu pri plánovaní činností.	Nedokáže postupovať ani podľa pripraveného plánu.

Podnikavosť a iniciatívnosť	Aktívne prichádza s vlastnými nápadmi, navrhuje riešenia a prejavuje iniciatívu pri práci.	Často prináša vlastné návrhy a riešenia.	Občas navrhuje vlastné postupy a nápady.	Potrebuje motiváciu na samostatnú aktivitu.	Neprejavuje iniciatívu ani s podporou.
Finančná gramotnosť	Chápe význam práce, peňazí a hospodárne využíva materiály a zdroje.	Správne vysvetľuje základné ekonomické súvislosti primerané veku.	Rozumie základným pojmom práca, peniaze, šetrenie.	Potrebuje pomoc pri aplikácii poznatkov.	Neosvojil si základné poznatky.
Kariérová výchova	Aktívne sa zaujíma o povolania, dokáže pomenovať svoje záujmy a silné stránky.	Pozná rôzne povolania a ich význam.	Rozlišuje základné povolania a pracovné činnosti.	Potrebuje pomoc pri orientácii vo svete práce.	Nedosahuje minimálne výstupy.
Prezentácia a reflexia práce	Sebavedome prezentuje svoju prácu, zdôvodňuje pracovný postup a reflektuje vlastný pokrok.	Dokáže prezentovať výrobok a opísať priebeh práce.	S pomocou učiteľa prezentuje výsledok svojej práce.	Pri prezentácii potrebuje výraznú podporu.	Nedokáže prezentovať výsledok svojej práce.
Spolupráca a zodpovednosť	Aktívne spolupracuje, preberá zodpovednosť za úlohy a pomáha ostatným.	Spoľahlivo spolupracuje a plní svoje úlohy.	Dokáže spolupracovať pri jednoduchých činnostiach.	Do spolupráce sa zapája len s podporou.	Nespolupracuje ani po usmernení.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na rozvoj technickej gramotnosti, pracovných návykov, tvorivosti, podnikavosti a poznávania sveta práce v súlade s filozofiou ŠkVP

Korene a krídla. Žiak dostáva informácie o svojom pokroku, silných stránkach a možnostiach ďalšieho rozvoja.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak bezpečne a primerane používa pracovné nástroje a pomôcky.
- Dokáže vybrať vhodný materiál a pracovný postup pri tvorbe výrobku.
- Pri práci prejavuje tvorivosť, originalitu a snahu hľadať vlastné riešenia.
- Dokáže dokončiť zadanú úlohu a zhodnotiť výsledok svojej práce.
- Aktívne sa zapája do spoločných projektov a spolupracuje s ostatnými.
- Rozvíja schopnosť plánovať pracovný postup a organizovať svoju činnosť.
- Uvedomuje si význam práce a hodnotu vytvorených výrobkov.
- Prejavuje záujem o spoznávanie rôznych povolaní a pracovných činností.
- Hospodárne využíva materiály a uvedomuje si význam recyklácie a ochrany životného prostredia.
- Potrebuje viac podpory pri samostatnom navrhovaní riešení alebo dôslednom dokončovaní práce.
- Dokáže primerane prezentovať svoju prácu a prijímať spätnú väzbu od učiteľa a spolužiakov.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Človek a svet práce, najmä:

- výrobky vytvorené počas hodín,
- technické modely a konštrukčné práce,
- pracovné listy a návrhy riešení,
- fotografie pracovných činností,
- projekty z oblasti techniky a podnikavosti,
- záznamy o pracovných postupoch,
- výstupy z finančnej gramotnosti,
- kariérové aktivity a prezentácie povolaní,
- sebahodnotenia a reflexné listy,
- skupinové projekty a spoločné výstupy,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, pracovné zručnosti, tvorivosť, samostatnosť a miera zapojenia do praktických činností. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
HUDOBNÁ VÝCHOVA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Spev a hlasové činnosti	spieva primerane veku a zapája sa do spoločného spevu
Hudobno-pohybové činnosti	reaguje pohybom na hudbu a rytmus
Počúvanie hudby	vníma hudbu a dokáže vyjadriť svoje zážitky
Hra na jednoduché nástroje	využíva jednoduché rytmické nástroje pri hudobných aktivitách
Tvorivosť a spolupráca	aktívne sa zapája do hudobných činností a spolupracuje s ostatnými

Podklady na hodnotenie

- spev piesní
- rytmické a pohybové činnosti
- hra na jednoduché hudobné nástroje
- počúvanie hudby a rozhovory o nej
- tvorivé hudobné aktivity
- skupinová práca
- projekty a vystúpenia
- portfólio žiaka
- pozorovanie aktivity a práce na vyučovaní

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:
Žiak sa aktívne zapája do hudobných činností a spoľahlivo dosahuje očakávané výstupy.

2 – chválitebný:
Žiak dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami a väčšinu aktivít zvláda samostatne.

3 – dobrý:
Žiak dosahuje základné očakávané výstupy, pri niektorých aktivitách potrebuje podporu.

4 – dostatočný:
Žiak dosahuje minimálne požadované výstupy len s výraznejšou pomocou učiteľa.

5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- rozvoj speváckych zručností primerane veku,
- schopnosť vnímať a reprodukovať rytmus,
- porozumenie základným hudobným prvkom,
- aktívne počúvanie hudby a vyjadrovanie hudobných zážitkov,
- schopnosť využívať hudobné nástroje primerane veku,
- rozvoj hudobnej tvorivosti a improvizácie,
- pohybové vyjadrenie hudby,
- poznávanie hudobných tradícií, piesní a kultúrneho dedičstva,
- spoluprácu pri skupinových hudobných aktivitách,
- schopnosť prezentovať vlastný hudobný prejav,
- rozvoj sebahodnotenia a reflexie vlastného výkonu,
- pozitívny vzťah k hudbe a umeleckému vyjadrovaniu.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak sa aktívne zapája do speváckych a hudobných aktivít.
- Dokáže reprodukovať jednoduché rytmické a melodické útvary primerané veku.
- Pri speve využíva osvojené hudobné zručnosti a postupne rozvíja istotu vo vystupovaní.
- Pozorne počúva hudobné ukážky a dokáže vyjadriť svoje dojmy a pocity.
- Prejavuje tvorivosť pri hudobných hrách, improvizáciách a pohybových aktivitách.
- Rozpoznáva vybrané hudobné nástroje, hudobné prejavy a tradície.
- Spolupracuje s ostatnými pri spoločnom muzicírovaní a rešpektuje pravidlá skupinovej práce.
- Prejavuje záujem o ľudové piesne, regionálne tradície a kultúrne dedičstvo.
- Dokáže primerane zhodnotiť svoj výkon a pomenovať, v čom sa zlepšil.
- Potrebuje viac podpory pri rytmických, speváckych alebo prezentačných činnostiach.
- Postupne napreduje v hudobnom prejave, sebadôvere a tvorivosti.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Hudobná výchova, najmä:

- pracovné listy a hudobné úlohy,
- výtvarné spracovania hudobných zážitkov,
- záznamy o počúvaní hudobných ukážok,
- reflexné listy a sebahodnotenia,
- texty piesní a tvorivé hudobné aktivity,
- fotografie a dokumentáciu hudobných vystúpení,
- projekty zamerané na hudobné tradície a kultúrne dedičstvo,
- prezentácie hudobných nástrojov, skladateľov alebo hudobných žánrov,
- skupinové projekty a spoločné hudobné výstupy,
- záznamy o účasti na kultúrnych podujatiach,
- nahrávky speváckych, rytmických alebo hudobno-pohybových aktivít,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, aktivita pri hudobných činnostiach, tvorivosť a miera zapojenia do spoločných aktivít. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
VÝTVARNÁ VÝCHOVA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Výtvarné vyjadrovanie	vyjadruje svoje predstavy, pocity a zážitky prostredníctvom výtvarných činností
Práca s materiálom	používa rôzne výtvarné materiály a nástroje primerane veku
Tvorivosť a fantázia	nachádza vlastné riešenia a prejavuje tvorivý prístup
Vnímanie umenia	pozoruje a primerane hodnotí výtvarné diela a obrázky
Spolupráca a prezentácia	prezentuje svoju prácu a spolupracuje pri spoločných aktivitách

Podklady na hodnotenie

- výtvarné práce
- kresba, maľba a modelovanie
- tvorivé úlohy a projekty
- práca s rôznymi materiálmi
- individuálna práca
- skupinová práca
- prezentácia vlastnej tvorby
- portfólio žiaka
- pozorovanie aktivity a práce na vyučovaní

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:
Žiak sa aktívne zapája do výtvarných činností, pracuje tvorivo a spoľahlivo dosahuje očakávané výstupy.

2 – chválitebný:
Žiak dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami a väčšinu úloh zvláda samostatne.

3 – dobrý:
Žiak dosahuje základné očakávané výstupy, pri niektorých aktivitách potrebuje podporu.

4 – dostatočný:
Žiak dosahuje minimálne požadované výstupy len s výraznejšou pomocou učiteľa.

5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- schopnosť výtvarne vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity a skúsenosti,
- využívanie rôznych výtvarných materiálov, techník a postupov,
- rozvoj tvorivosti, fantázie a predstavivosti,
- schopnosť experimentovať a hľadať vlastné riešenia,
- rozvoj pozorovacích schopností a vnímania detailov,
- estetické vnímanie prírody, kultúry a umenia,
- poznávanie regionálnych tradícií, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva,
- schopnosť hovoriť o vlastnej tvorbe a tvorbe iných,
- rozvoj vizuálnej gramotnosti primeranej veku,
- spoluprácu pri spoločných výtvarných aktivitách,

- schopnosť reflektovať vlastný pokrok a tvorivý proces,
- pozitívny vzťah k umeleckému vyjadrovaniu.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak tvorivo využíva výtvarné prostriedky na vyjadrenie svojich nápadov a skúseností.
- Aktívne experimentuje s rôznymi materiálmi, technikami a pracovnými postupmi.
- Pri tvorbe prejavuje originalitu a vlastný výtvarný rukopis primeraný veku.
- Dokáže pozorovať detaily a prenášať svoje pozorovania do výtvarnej práce.
- Rozvíja schopnosť vyjadriť svoje myšlienky, pocity a zážitky prostredníctvom obrazu.
- Prejavuje záujem o umenie, kultúru a tvorivé aktivity.
- Dokáže hovoriť o svojej práci a primerane opísať svoj tvorivý postup.
- Rešpektuje výtvarné prejavy ostatných a oceňuje rozmanitosť tvorby.
- Prejavuje záujem o regionálne tradície, ľudové umenie a kultúrne dedičstvo.
- Potrebuje viac podpory pri plánovaní kompozície alebo využívaní výtvarných techník.
- Postupne napreduje v tvorivosti, samostatnosti a sebadôvere pri výtvarnom vyjadrovaní.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých tematických oblastí predmetu Výtvarná výchova, najmä:

- kresby, maľby, koláže a grafické práce,
- priestorové a konštrukčné výtvarné práce,
- práce vytvorené rôznymi výtvarnými technikami,
- výtvarné reakcie na literárne, hudobné alebo prírodovedné podnety,
- projekty zamerané na regionálnu kultúru, tradície a ľudové umenie,
- tematické práce spojené s kultúrnym a prírodným dedičstvom,
- fotografie priestorových alebo skupinových výtvarných realizácií,
- vizuálne denníky a tvorivé záznamníky,
- myšlienkové mapy a návrhy výtvarných riešení,
- reflexné listy a sebahodnotenia,
- dokumentáciu projektových a skupinových aktivít,
- prezentácie a výstupy z výstav alebo školských podujatí,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, tvorivosť, výtvarné zručnosti a miera zapojenia do výtvarných činností. Správanie ani nosenie pomôcok sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

HODNOTENIE PREDMETU
TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
PRE 1. CYKLUS

Ročník / vzdelávací program	**Forma hodnotenia**
1. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
2. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
3. ročník - ŠVP 2023, 1. cyklus	klasifikácia; priebežne formatívna spätná väzba
Oblasť	**Pozorovateľný výkon**
Pohybové zručnosti	vykonáva pohybové činnosti primerane veku a svojim možnostiam
Športové aktivity	zapája sa do hier, cvičení a športových aktivít
Pohybová výkonnosť	zlepšuje svoju koordináciu, obratnosť, vytrvalosť a silu
Bezpečnosť a pravidlá	dodržiava pravidlá bezpečnosti a fair play
Spolupráca a postoje	spolupracuje v tíme a prejavuje pozitívny vzťah k pohybu

Podklady na hodnotenie

- praktické pohybové činnosti
- športové hry a cvičenia
- pohybové testy primerané veku
- individuálne a skupinové aktivity
- pohybové súťaže
- pozorovanie práce a aktivity na vyučovaní
- plnenie zadaných pohybových úloh
- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri cvičení

Kritériá klasifikácie

1 – výborný:
Žiak sa aktívne zapája do pohybových činností a spoľahlivo dosahuje očakávané výstupy.

2 – chválitebný:
Žiak dosahuje očakávané výstupy s menšími nepresnosťami a väčšinu aktivít zvláda samostatne.

3 – dobrý:
Žiak dosahuje základné očakávané výstupy, pri náročnejších aktivitách potrebuje podporu.

4 – dostatočný:
Žiak dosahuje minimálne požadované výstupy len s výraznejšou pomocou učiteľa.

5 – nedostatočný:
Ani s pomocou nedosahuje minimálne požadované výstupy.

Formatívna spätná väzba

Súčasťou hodnotenia je pravidelná spätná väzba zameraná na silné stránky žiaka, oblasti rozvoja a plánovanie ďalších krokov v učení. Pri poskytovaní spätnej väzby učiteľ sleduje najmä:

- rozvoj základných pohybových schopností a zručností,
- zvládanie pohybových činností primeraných veku,
- koordináciu pohybov a priestorovú orientáciu,
- správne vykonávanie pohybových a športových aktivít,
- dodržiavanie pravidiel hier a športových činností,
- rozvoj vytrvalosti, obratnosti, sily a flexibility primerane veku,
- bezpečné správanie pri pohybových aktivitách,
- aktívny prístup k pohybu a zdravému životnému štýlu,
- spoluprácu v tíme a rešpektovanie ostatných,
- schopnosť zvládať úspech aj neúspech primeraným spôsobom,
- rozvoj sebadisciplíny, zodpovednosti a férového správania,
- schopnosť reflektovať vlastný pohybový pokrok.

Príklady formulácií spätnej väzby

- Žiak sa aktívne zapája do pohybových a športových aktivít.
- Rozvíja svoje pohybové schopnosti a zvláda nové pohybové zručnosti primerane veku.
- Dodržiava pravidlá hier a športových činností.
- Pri aktivite prejavuje vytrvalosť a snahu dokončiť zadané úlohy.
- Prejavuje férové správanie voči spoluhráčom a súperom.
- Dokáže spolupracovať v tíme a podporovať ostatných.
- Uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a celkovú pohodu.
- Pri pohybových aktivitách dbá na bezpečnosť seba aj ostatných.
- Dokáže primerane zhodnotiť svoj výkon a pomenovať oblasti, v ktorých sa zlepšuje.
- Potrebuje viac podpory pri osvojovaní niektorých pohybových zručností alebo pri dodržiavaní pravidiel hry.
- Postupne napreduje v samostatnosti, sebadisciplíne a pozitívnom vzťahu k pravidelnému pohybu.

Portfólio žiaka

Portfólio môže obsahovať práce a výstupy zo všetkých tematických oblastí predmetu Telesná a športová výchova, najmä:

- záznamy o pohybových aktivitách a športových činnostiach,

- pracovné listy z oblasti zdravého životného štýlu,
- sebahodnotiace a reflexné listy,
- osobné pohybové ciele a ich vyhodnotenie,
- fotografie a dokumentáciu športových, turistických a pohybových aktivít,
- záznamy o športových dňoch, súťažiach a školských podujatiach,
- projekty zamerané na zdravie, pohyb a šport,
- výstupy z tematických aktivít o zdravom životnom štýle,
- záznamy o tímových aktivitách a spolupráci,
- ocenenia, diplomy a certifikáty získané v športových aktivitách,
- rovesnícke hodnotenie a spätnú väzbu,
- ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Záverečné ustanovenia

Súhrnné hodnotenie sa neurčuje mechanickým výpočtom priemeru známok. Pri hodnotení sa zohľadňuje dosahovanie očakávaných výstupov, individuálne možnosti žiaka, jeho pokrok, aktivita na vyučovaní, snaha o zlepšovanie pohybových zručností a miera zapojenia do pohybových a športových činností. Správanie ani nosenie športového úboru sa neklasifikujú samostatnou známkou z predmetu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

V súlade s filozofiou Školského vzdelávacieho programu „Korene a krídla“ je sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie prirodzenou súčasťou procesu učenia. Škola považuje schopnosť reflektovať vlastné učenie za dôležitý predpoklad rozvoja samostatnosti, zodpovednosti a celoživotnej učebnej kompetencie. Žiaci sú preto primerane veku vedení k tomu, aby dokázali pomenovať, čo sa naučili, čo sa im podarilo, na čom potrebujú ďalej pracovať a aké kroky im pomôžu napredovať.

Sebahodnotenie podporuje budovanie „koreňov“ žiaka prostredníctvom poznávania vlastných silných stránok, hodnôt a možností rozvoja. Súčasne rozvíja jeho „krídla“, keďže vedie k samostatnosti, aktívnemu riadeniu vlastného učenia a preberaniu primeranej zodpovednosti za vlastný pokrok.

V procese vyučovania učitelia vytvárajú pravidelné príležitosti na jednoduchú reflexiu učenia prostredníctvom rozhovorov, sebahodnotiacich otázok, reflexných listov, portfóliových záznamov, hodnotiacich škál a žiackych komentárov k vlastnej práci. Žiaci sú vedení k tomu, aby hodnotili vlastný pokrok vzhľadom na stanovené ciele učenia a svoje individuálne možnosti, nie porovnávaním sa s ostatnými.

Rovesnícke hodnotenie je realizované primerane vekovým osobitostiam žiakov 1. cyklu. Jeho cieľom nie je klasifikovať spolužiaka, ale rozvíjať schopnosť poskytovať a prijímať vecnú, rešpektujúcu a povzbudzujúcu spätnú väzbu. Žiaci sa postupne učia oceňovať silné stránky práce

svojich spolužiakov, formulovať odporúčania na zlepšenie a spolupracovať pri dosahovaní spoločných cieľov.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie tvoria spolu s hodnotením učiteľa jeden z nástrojov formatívneho hodnotenia, ktoré podporuje aktívne učenie, rozvoj osobnosti žiaka a budovanie pozitívnej kultúry školy.

Hodnotenie kompetencií

Hodnotenie v 1. cykle sa neorientuje výlučne na osvojenie vedomostí, ale sleduje aj rozvoj kompetencií potrebných pre osobný, spoločenský a vzdelávací život žiaka. V súlade s filozofiou ŠkVP „Korene a krídla“ škola systematicky podporuje rozvoj kompetencií, ktoré žiakom umožňujú byť aktívnymi, zodpovednými a tvorivými účastníkmi života v škole, komunite i spoločnosti.

Hodnotenie kompetencií prebieha priebežne počas vyučovania prostredníctvom pozorovania, výkonových úloh, projektov, skupinových aktivít, rozhovorov, prezentácií, riešenia problémových situácií a analýzy žiackych prác. Kompetencie sú posudzované v autentických situáciách, v ktorých ich žiak prirodzene využíva.

Škola sleduje najmä:

- komunikačné kompetencie,
- sociálne a personálne kompetencie,
- kompetencie učiť sa,
- kompetencie riešiť problémy,
- občianske a kultúrne kompetencie,
- digitálne kompetencie,
- tvorivé a kritické myslenie,
- regionálnu identitu,
- environmentálnu zodpovednosť,
- wellbeing,
- komunitnú angažovanosť.

Pri hodnotení kompetencií sa sleduje predovšetkým individuálny pokrok žiaka. Dôraz sa kladie na mieru samostatnosti, schopnosť spolupracovať, využívať získané poznatky v nových situáciách, reflektovať vlastné učenie a primerane argumentovať. Hodnotenie kompetencií má prevažne formatívny charakter a poskytuje žiakovi konkrétnu spätnú väzbu, ktorá podporuje jeho ďalší rozvoj.

Kompetencie sa rozvíjajú naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami a ich hodnotenie predstavuje jeden z dôležitých podkladov pre celkové posúdenie napredovania žiaka v duchu vízie „Korene a krídla“ - budovať pevné základy pre život a zároveň rozvíjať potenciál každého dieťaťa.

Portfólio žiaka

Portfólio predstavuje významný nástroj podpory učenia a hodnotenia v 1. cykle. Umožňuje systematicky zachytávať individuálnu vzdelávaciu cestu žiaka, dokumentovať jeho pokrok a vytvárať priestor na reflexiu vlastného učenia.

Portfólio je účelne vytvorený súbor vybraných prác a výstupov žiaka, ktoré odzrkadľujú jeho rozvoj vo vedomostiach, zručnostiach, kompetenciách a postojoch. Môže obsahovať pracovné listy, projekty, výtvarné práce, písomné výstupy, fotografie praktických aktivít, prezentácie, reflexné záznamy, sebahodnotenia a ďalšie doklady o učení.

Obsah portfólia vzniká v spolupráci učiteľa a žiaka. Žiak sa primerane svojmu veku podieľa na výbere prác, ktoré považuje za významné pre dokumentovanie svojho pokroku. Učí sa zdôvodňovať výber svojich prác, reflektovať vlastné učenie a stanovovať si ďalšie ciele.

Portfólio plní najmä tieto funkcie:

- dokumentuje individuálny pokrok žiaka,
- poskytuje podklady pre formatívne a súhrnné hodnotenie,
- podporuje rozvoj sebahodnotenia,
- umožňuje sledovať rozvoj kompetencií v čase,
- podporuje komunikáciu medzi učiteľom, žiakom a rodičom,
- vytvára priestor na oceňovanie úsilia, napredovania a osobných úspechov žiaka.

Portfólio môže obsahovať práce zo všetkých vzdelávacích oblastí, najmä projekty, písomné práce, výtvarné výstupy, bádateľské záznamy, reflexné listy a ďalšie dôkazy učenia podľa charakteru predmetu.

Portfólio neslúži na zhromažďovanie všetkých žiackych prác, ale na zachytenie významných dôkazov učenia a napredovania. Spolu s ďalšími podkladmi hodnotenia poskytuje učiteľovi komplexný obraz o rozvoji žiaka a umožňuje hodnotiť nielen výsledok, ale aj proces učenia.

V duchu vízie „Korene a krídla“ sa portfólio stáva nástrojom, prostredníctvom ktorého žiak spoznáva svoje silné stránky, uvedomuje si vlastný pokrok a postupne preberá zodpovednosť za svoje učenie a osobný rozvoj.

Dôkazy učenia

Hodnotenie žiaka v 1. cykle vychádza z rôznorodých dôkazov učenia, ktoré učiteľ priebežne zhromažďuje počas vzdelávacieho procesu. Dôkazy učenia poskytujú objektívny obraz o pokroku žiaka, úrovni dosahovaných výkonov, rozvoji kompetencií, osvojovaní si vedomostí, zručností, postojov a hodnôt.

V súlade s princípmi reformného kurikula a filozofiou ŠkVP **Korene a krídla** sa hodnotenie neopiera o jeden typ výkonu alebo ojedinelý výsledok, ale o súbor dôkazov dokumentujúcich proces učenia a individuálny pokrok žiaka počas celého vzdelávacieho obdobia.

Medzi dôkazy učenia patria najmä:

- pozorovanie žiaka počas vyučovania,
- rozhovory a diskusie so žiakom,
- ústne odpovede a prezentácie,
- písomné práce a pracovné listy,
- riešenie problémových a aplikačných úloh,
- praktické činnosti a výkonové úlohy,
- projekty a projektové vyučovanie,
- skupinové a kooperatívne aktivity,
- bádateľské a objavné činnosti,
- tvorivé výstupy a umelecké práce,
- digitálne výstupy a práce s technológiami,
- portfólio žiaka,
- sebahodnotenie žiaka,
- rovesnícke hodnotenie,
- reflexné listy a záznamy o učení,
- výstupy z exkurzií, terénneho vyučovania a zážitkových aktivít,
- výsledky dlhodobých úloh a samostatných prác.

Využívanie dôkazov učenia

Učiteľ využíva získané dôkazy učenia na:

- poskytovanie priebežnej formatívnej spätnej väzby,
- plánovanie ďalšieho vzdelávania žiaka,
- identifikáciu silných stránok a oblastí rozvoja,
- podporu sebahodnotenia a sebareflexie žiaka,
- sledovanie individuálneho pokroku žiaka v rámci 1. cyklu,
- posúdenie miery dosahovania očakávaných výstupov vzdelávania,
- hodnotenie rozvoja kompetencií definovaných v ŠVP a ŠkVP.

Dôkazy učenia sú posudzované komplexne a vo vzájomných súvislostiach. Pri hodnotení sa zohľadňuje nielen výsledok práce, ale aj proces učenia, miera samostatnosti, úroveň spolupráce, vytrvalosť pri riešení úloh, schopnosť využívať spätnú väzbu a individuálny pokrok žiaka vzhľadom na jeho možnosti a východiskovú úroveň.

Takto chápané dôkazy učenia podporujú vytváranie bezpečného a podnetného prostredia, v ktorom má každý žiak príležitosť zažiť úspech, rozvíjať svoj potenciál a budovať pevné „korene“ vedomostí, hodnôt a vzťahov, ako aj „krídla“ pre ďalšie učenie, osobnostný rast a aktívny život v spoločnosti.